

Принят на
подписании
протокол № 3 от 12.03.2021 г.



Отчет
о результатах самообследования
государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
Ненецкого автономного округа «Детский сад п. Каратайка»
за 2020 календарный год

В процессе самообследования деятельности ДДОУ проводится оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организацией;
- содержания и качества воспитания, обучения и развития воспитанников;
- педагогических кадров;
- информации о выпускниках;
- учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-технической базы.

1. Общая характеристика образовательного учреждения.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Ненецкого автономного округа «Детский сад п. Каратайка» открыто в ноябре 1959 года.
Полное наименование учреждения: государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Ненецкого автономного округа «Детский сад п. Каратайка». Сокращенное наименование учреждения: ГБДОУ НАО «Детский сад п. Каратайка». Учреждение является юридическим лицом, имеет в оперативном управлении имущество, самостоятельный баланс, круглую печать со своим полным наименованием и указанием места нахождения.

Юридический адрес учреждения: 166742, Российская Федерация, Ненецкий автономный округ, п. Каратайка, улица Центральная, д. 79

Информационный сайт ДДОУ: karataйка.nenets.ru

Адрес электронной почты: raholkova63@mail.ru

Лицензия – № 7 от 16.03.2015, серия 83.101, № 0000010 выдана бессрочно

Приложение к лицензии – серия 83П01, № 0000008

Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление собственностью учредителя – 29-АК № 670856. Выдано 23.12.2012

Свидетельство о государственной регистрации права на пользование земельным участком – 29-АК № 804787, выдано 26.10.2012

Санитарно – эпидемиологическое заключение № 83.013.02.533.М.000022.02.15. от 27.02.2015 года

Режим работы учреждения: с 7 часов 30 минут до 18 часов 00 минут ежедневно, пять дней в неделю.

Суббота-воскресенье: выходные, праздничные и нерабочие дни

Учреждением ГБДОУ НАО «Детский сад п. Каратайка» и собственником имущества Учреждения является Ненецкий автономный округ

Полномочия учредителя и собственника имущества Учреждения осуществляет Администрация Ненецкого автономного округа, Департамент образования, культуры и спорта Ненецкого автономного округа и Департамент финансов, экономики и имущества Ненецкого автономного округа.

Учреждение находится в ведомственном подчинении Управления.

Юридический адрес Департамента образования, культуры и спорта НАО:
166000, Ненецкий автономный округ, г. Нарьян – Мар, ул. Ленина, д. 23-а

Юридический адрес Управления образования НАО:

166000, Ненецкий автономный округ, г. Нарьян – Мар, ул. Ленина, д. 23-а

Система договорных отношений, регламентирующих деятельность ДДОУ представлена:

- Договором о взаимоотношениях между ДДОУ и Учредителем;
- Трудовым договором с руководителем ДДОУ;
- Договором с родителями;

Работу Учреждения регламентируют следующие локальные акты:

- Устав

- Основная общеобразовательная программа ГБДОУ НАО
- Штатное расписание Учреждения;
- Должностные инструкции, определяющие обязанности работников Учреждения;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Кодекс этики и служебного поведения работников
- Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в Учреждении;
- Положение об Общем собрании трудового коллектива;
- Положение о Совете педагогов;
- Положение об активе родителей
- Годовой план работы Учреждения;
- Программа развития Учреждения;
- Режим дня;
- Сетка непосредственно образовательной деятельности;
- Положение о формировании фонда оплаты труда работников ГБДОУ НАО «Детский сад п. Каратайка»
- положение о Родительском собрании;
- положением о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений ГБДОУ НАО « Детский сад п. Каратайка»

Управление ГБДОУ НАО осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании» и на основании Устава детского сада.

Непосредственное управление детским садом осуществляет заведующий Пахолкова Елена Аркадьевна, стаж педагогической работы – 38 лет, в данной должности 14 лет, прошедшая в марте 2017 года, аттестацию на соответствие занимаемой должности «руководитель».

Формами самоуправления ГБДОУ являются:

- Общее собрание трудового коллектива;
- Совет ТК;
- Совет педагогов.
- Родительское собрание

I направление – общественное управление:

Общественное управление – общее собрание ТК – совет ТК – совет педагогов – родительское собрание

II направление – административное управление

Заведующий – воспитатели – музыкальный руководитель – дети и родители – обслуживающие организации - завхоз - младшие воспитатели – технический персонал
Общее руководство ДОУ осуществляет общее собрание трудового коллектива, и вопросы его компетенции определяются Уставом учреждения, соответствующим Положением.

Основными задачами педагогического совета, общего собрания трудового коллектива и родительского собрания является непосредственное участие в управлении учреждением, выбор стратегических путей развития ДОУ и подготовка управленческих решений, входящих в компетенцию того или иного органа. Их функции и направления деятельности прописаны в соответствующих положениях.

Структура управления в ГБДОУ НАО «Детский сад п. Каратайка» распределяется следующим образом:

Наименование органа	Функции
Заведующий	Осуществляет руководство образовательным учреждением, устанавливает контакты с внешними организациями, осуществляет системный контроль за воспитательно-образовательной, административно-хозяйственной и финансовой деятельностью учреждения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:

	<ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора методик , учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников;
Общее собрание работников, Совет ТК	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. По итогам 2020 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Основные вопросы решаются на оперативных совещаниях администрации ДООУ, которые проводятся не реже 1 раза в квартал. Текущие проблемы – на пятиминутках по необходимости.

- Завхоз организует и обеспечивает безопасное и бесперебойное обслуживание, выполнение предписаний надзорных органов, ремонт.

Основными формами координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения являются: анализ результатов, планирование, прогнозирование, тематический и оперативный контроль, мониторинг, коррекция программ и планов.

2.Условия приема воспитанников в ДООУ

Прием в ДООУ осуществляется в соответствии с Правилами приема в государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Ненецкого автономного округа "Детский сад п. Каратайка".

Отношения между родителями воспитанников и законными представителями строятся на договорной основе.

Общее количество групп – 2 ; группа с 1 года до 3 лет и группа с 3 до 8 лет.

Общее количество воспитанников на 01.01.2021 – 40 детей

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Ненецкого автономного округа "Детский сад п. Каратайка» "осуществляет свою деятельность в соответствии:

- Конституция Российской Федерации,
- Конвенция «О правах ребенка»,
- Закон Российской Федерации «Об образовании»,
- Иные законы Российской Федерации,
- Указы и распоряжения Президента Российской Федерации,
- Постановления и распоряжения Правительства Российской Федерации

- Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении,
- Законодательные и иные правовые акты государственных органов
- Нормативные правовые акты органов местного самоуправления
- Решения органов управления образованием всех уровней
- Устав ДОУ
- Локальные акты,
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПин 2.4.1.3049-13

3. Условия осуществления образовательного процесса

Общеобразовательная программа дошкольного учреждения разработана в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2013 год, с включением парциальных программ по познавательному и художественно – эстетическому развитию. В соответствии с требованиями современной научной Концепции дошкольного воспитания, ориентируясь на Федеральные государственные основные стандарты к структуре основной общеобразовательной программе дошкольного образования, педагогический коллектив основными целями своей работы видит создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, обеспечение становления личности ребенка и раскрытие его индивидуальности, создание условий для умственного, физического и эмоционального развития детей дошкольного возраста, обеспечение готовности к школьному обучению, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа составлена в соответствии с ФГОС по пяти образовательным областям развития ребенка:

- «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»
- «Физическое развитие»

Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; непосредственно-образовательная деятельность; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Для достижения целей Программы решаются следующие задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

В основе учебно-воспитательной работы лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей. Основными участниками воспитательно-образовательного процесса являются дети, родители, воспитатель, музыкальный руководитель.

С программой ГБДОУ НАО «Детский сад п. Каратайка» и презентацией к программе можно ознакомиться на сайте учреждения - karataykasad.ru

Особенности образовательного процесса.

Детский сад функционирует в режиме 5 дневной рабочей недели.

Созданы условия для разностороннего развития детей с 1 года до 8 лет - детский сад оснащен современным оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках. В учреждении имеется достаточная материально-техническая база, создана предметно-развивающая среда, соответствующая всем современным санитарным, методическим требованиям. Предметно-пространственное окружение ДОУ эстетически продумано и оформлено. В каждой возрастной группе создана своя предметно-развивающая среда, созвучная тем программам и технологиям, по которым работают педагоги.

Анализ программно-методического обеспечения показывает, что к учебному году методический кабинет пополняется современной методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям программы. Приобретается наглядный и демонстрационный материал. Разработан план по организации педагогического процесса в рамках Федеральных государственных образовательных стандартов.

Каждая группа имеет групповое помещение, отдельную спальню, приёмную, туалетную комнаты. Групповые комнаты включают игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарём. В каждой группе имеется спальня. При оформлении групповых ячеек воспитатели исходят из требований безопасности используемого материала для здоровья детей, а также характера воспитательно-образовательной модели, которая лежит в основе планирования и оборудования группы.

В старшей группе установлена интерактивная доска и мультимедийный проектор, для организации работы с детьми. В актовом зале установлен экран, мультимедийный проектор, телевизор.

Все компоненты развивающей предметной среды детского сада включают оптимально возможные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. Наблюдается тенденция к расширению и углублению связей дошкольного образовательного учреждения с другими образовательными, медицинскими учреждениями и учреждениями культуры.

Социальное партнерство дошкольного образовательного учреждения

Организация	Содержание работы
ГБОУ НАО «Основная образовательная школа Каратайка»	- комплектование начальных классов; - совместные педсоветы, открытые уроки; - экскурсии детей в школы
ГБУЗ НАО «ЦРП ЗР НАО» филиал амбулатория п. Каратайка	Медицинское обслуживание воспитанников
Государственное казенное учреждение НАО «ДК п. Каратайка»	Организация концертов, конкурсов, выставок, праздников книг.

МО « Юшарский сельсовет» (Участковый уполномоченный УМВД, комиссии)	- просвещение родителей; - работа с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации
---	--

Непосредственная образовательная деятельность (далее НОД) ведется по подгруппам.

Продолжительность НОД:

в группе раннего возраста (дети от 1,4 до 3 лет) – 8 минут;

во второй младшей группе (дети от 3 до 4 лет) – 15 минут;

в средней подгруппе (дети от 4 до 5 лет) – 20 минут;

в старшей подгруппе (дети от 5 до 6 лет) – 25 минут;

в подготовительной к школе подгруппе (дети от 6 до 7 лет) – 30 минут.

В середине НОД педагоги проводят физкультминутку. Между НОД предусмотрены перерывы продолжительностью 10 минут.

Общий объем обязательной части программы составляет не менее 80% времени и рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность;
- взаимодействие с семьями детей.

4. Характеристика детского коллектива. Медицинское обслуживание

Комплектование групп

Группа	Возраст	Количество воспитанников
Группа раннего возраста, первая младшая	с 1 года до 3 лет	16
Группа дошкольного возраста	с 3 до 8 лет	24

В 2020 году детский сад выпустил в школу 5 детей. В течение года 6 детей были приняты в ДОУ.

Посещаемость детьми дошкольной образовательной организации за отчетный учебный год:

В связи с пандемией уменьшилось общее количество работы учреждения в условиях приема детей, с апреля учреждение посещали дети по решению родителей, что уменьшило в разы общую посещаемость. Среднее количество детей за год уменьшилось по сравнению с 2019 годом на 4 человека. Уменьшился и индекс здоровья детей.

1.1. Число дней работы организации в отчетном учебном году:

всего по плану - 183

фактическое количество дней работы ДОО – 169

в режиме приема детей: - 174

по плану - 174 фактическое - 169

1.2. Уровень посещаемости:

Наименование показателей	Всего	в том числе детьми в возрасте	
		3 года и старше	до 3 лет
1. Количество детей	40	24	16
2. Количество групп	2	1	1
3. Количество детодней	3.1.План	5324	1775
	3.2.Выполнение	4039	1549

4. Посещаемость (в %)	78%	70%	87%
5. Среднее число дней , проведенных одним ребенком	100	104	97
6. Число дней , пропущенных детьми всего	1285	1059	226
7. Коэффициент занятости места в дошкольном учреждении	100 %	120%	80%
8. Число дней , пропущенных детьми по болезни	419	193	226
9. Число дней , пропущенных по другим причинам	866	866	0
10. Среднее число дней, пропущенных одним ребенком по болезни	10	8	14
11. Число детей ни разу не болевших в отчетном году	2	2	-
Число случаев заболеваний у детей			
12. Всего заболеваний из них:	100	42	58
13. Несчастные случаи, отравления, травмы	0	0	0
14. другие заболевания	100	42	58

1.3. Среднегодовая численность :26

1.4. Индекс здоровья (отчетный учебный год):- 5,5%

1.5. Распределение детей по группам физического развития - *общее*

1.6. Распределение детей по группам здоровья

I группа - 0 (чел. / %);

II группа - 39 (чел. / %);

III группа - 1 (чел. / %);

IV группа - 0 (чел. / %).

Медицинское обслуживание осуществляется медицинской сестрой, работающей на 0,25 ставки по договору с ГБУЗ НАО «ЦРП ЗР НАО» филиал амбулатория п. Каратайка ». Медицинская сестра несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания воспитанников.

Динамика состояния здоровья воспитанников, меры по охране и укреплению здоровья.

С целью профилактики заболеваемости детей, в течение учебного года с детьми проводились следующие мероприятия:

- утренний фильтр(ежедневное измерение температуры)
- осмотр детей узкими специалистами
- витаминизация 3-х блюд
- антропометрия детей (2 раза в год)
- витаминотерапия
- полоскание горла травами
- закаливающие мероприятия
- проветривания
- профпрививки, в соответствии с национальным календарем прививок

Заболеваемость в 2020 году детей в дошкольном учреждении, в днях на одного ребенка, составила: 10 дней, это меньше на 3 дня по сравнению с 2019 годом. Мониторинг показателей антропометрии детей в конце учебного года, выявил позитивные изменения.

Формы организации укрепления здоровья воспитанников.

Укрепление здоровья осуществляется средствами физического воспитания:
походы

физкультурные занятия
физминутки
спортивные игры
физкультурные досуги, праздники
утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика после сна
индивидуальная работа

Воспитатели старались так организовать среду, в которой находился ребенок, чтобы она:

- обеспечивала безопасность жизни
- способствовала укреплению здоровья и закаливанию организма
- способствовала развитию детей
- опиралась на личностно-ориентированную модель взаимодействия между людьми.

В связи с введением 2020 году с апреля профилактических мер в условиях пандемии была усложнена и оздоровительная работа в учреждении.

Большое внимание уделялось профилактической работе с детьми:

- ежедневная обработка антисептиком рук детей и взрослых
- регулярные проветривания и обработка игрового оборудования
- иммунопрофилактика (используются различные виды вакцинации);
- своевременное выполнение прививочного календаря;
- профилактические и углубленные осмотры врачей-специалистов, лабораторные обследования;
- ежедневная витаминизация 3 блюда;
- проведение ежедневных закаливающих процедур в режиме дня;

5. Обеспечение безопасности учреждения.

В ГБДОУ НАО созданы условия по организации безопасности образовательного процесса: В соответствии с Постановлением Правительства РФ № 390 от 25.04.2012 «О противопожарном режиме», нормативно-правовыми актами, приказами Министерства образования, Департамента образования, культуры и спорта в НАО, в учреждении проделана определенная работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности работников, воспитанников во время воспитательно-образовательного процесса. Установлено видеонаблюдение, СКУД, система охранной сигнализации.

Приказом руководителя на начало учебного года назначаются ответственные за организацию работы по охране труда, противопожарной безопасности, электробезопасности, антитеррористической безопасности, гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям, правилам дорожного движения.

- Разработаны все инструкции по ОТ, ГО, ЧС, ПБ.
- Своевременно организовывается обучение и проверка знаний требований охраны труда вновь поступивших работников учреждения
- ежегодно проводится санитарно - гигиеническое обучение сотрудников ДОУ.
- Организовано обучение работающих и воспитанников в учреждении мерам обеспечения пожарной безопасности. Проводятся тренировочные мероприятия по эвакуации детей и всего персонала.
- Своевременно проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности с работниками
- Разрабатываются мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, воде, спортивных мероприятиях и т.д.
- Работает комиссия по ОТ, ЧС которая проводит раз в 3 месяца рейды административно-общественного контроля по ОТ. По итогам рейдов проводятся совещания с составлением протокола. Осуществляется работа по устранению недостатков, выявленных комиссией.
- Проведен общий технический осмотр здания, проверка сопротивления изоляции электросети, проверка исправности электророзеток, электрооборудования.
- Осмотр готовности теплосистемы к новому учебному году

- В группах частично заменена столовая посуда.
- Приобретены моющие и дезинфицирующие средства
- Проведена СОУТ.
- Приобретены СИЗ
- Установлены тепловые счетчики.

Принимаются меры антитеррористической защищенности:

- разработан Паспорт антитеррористической защищенности учреждения
- разработаны инструкции при угрозе проведения теракта или возникновении ЧС, функциональные обязанности ответственного дежурного за выполнение мероприятий по антитеррористической защите объекта, Положение «Об организации пропускного режима в ГБДОУ»
- оформлен уголок по ГО и ЧС
- один раз в год проводятся инструктажи по антитеррористической безопасности.
- 1 раз в квартал проводятся тренировочные занятия по ЧС

6. Организация питания.

Осуществляется 4-х разовое питание в соответствии с «Примерным 10-дневным меню для организации питания детей от 1года до 3-х лет и от 3-х до 7-ми лет в ГБДОУ, реализующем общеобразовательные программы дошкольного образования с 10,5 часовым пребыванием детей» и Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН2.4.1.3049-13.

Согласно отчета по питанию за 2020 год нормы питания выполнены от 70 до 100 процентов.

На 70 - 80% по: сметане, кондитерским изделиям, творогу, муке пшеничной, муке картофельной;

На 80 – 105 по : хлебу, крупам, овощам, макаронным, фруктам свежим, сахару, маслу сливочному, маслу растительному, яйцу, молоку, соку фруктовому, сыру, рыбе, мясу.

Средние показатели составили: Белок – 61; жиры – 65; углеводы – 262; калории – 1860.

7. Кадровый потенциал.

ДОУ укомплектовано педагогическими кадрами:

Заведующий – 1.

Завхоз – 1.

Воспитатель - 6.

В ДОУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников:

- Существует план повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, план аттестации педагогических кадров.

Высшая категория – 1 воспитатель

Первая категория – 1 воспитатель

4 воспитателя прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности.

- 6 воспитателей прошли курсы повышения квалификации по ФГОС

- 2 воспитателя прошли перепрофилирование по должности «воспитатель дошкольного образования»

- Ежегодно педагоги повышают уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования, повышения квалификации.

8. Мониторинг образовательного процесса.

Диагностика по усвоению программы проводится два раза в год , в начале года и в конце в форме диагностических срезов по каждому разделу программы, также используется метод наблюдения.

Анализ результатов показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям соответствует возрасту. По

результатам контрольных срезов дети показали положительный результат усвоения программного материала.

Согласно, разработанных диагностических карт, освоения основной образовательной программы дошкольного образования в каждой возрастной группе, проведен анализ целевых ориентиров усвоения ООП ДО. Результаты качества освоения ООП ДО на конец 2020 года выглядят следующим образом:

Образовательная область	Высокий	Средний	Низкий
Группа с 1 года до 3 лет			
Познавательное развитие	0	12/75%	2/15%
Социально – коммуникативное развитие	0	12/75%	2/15%
Физическое развитие	0	12/75%	2/15%
Речевое развитие	0	12/75%	2/15%
Художественно - эстетическое	0	12/75%	2/15%
Группа с 3 до 8 лет			
Познавательное развитие	10/42%	14/58%	0
Социально – коммуникативное развитие	15/63%	9/37%	0
Физическое развитие	18/75%	6/15%	0
Речевое развитие	10/42%	14/58%	0
Художественно - эстетическое	10/42%	14/58%	0

Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций. Из 6 принятых детей впервые, практически не разговаривали 4 ребенка, в конце года только 2 ребенка остались на низком уровне. В основном показывают высокий и средний уровень усвоения ООП ДО. В ГБДОУ большое значение уделяется познавательному и художественно – эстетическому развитию, используются парциальные программы, проводится кружковая работа, поэтому при проведении анализа виден положительный результат. Отчет о работе групп за 2020 год размещен на сайте организации, в разделе группы.

9. Об образовательных достижениях

ГБДОУ НАО «Детский сад п. Каратайка»
2020 учебный год

Участие воспитанников в мероприятиях различного уровня

№	Фамилия, имя, отчество воспитанника	Возраст	Возрастная группа	Мероприятие	Уровень (международный, федеральный).	Результат
1.	11 детей	2-3 года	Младшая	Конкурсы	Всероссийский – 11	Победитель -1 1- 2 место; 2 место -2; 3 место – 4 ; Участники - 3
2.	22 ребенка	3-8 лет	Старшая	Конкурсы	Всероссийский – 17 Региональный -1	1 место -24; 2 место – 24; 3 место -16; участники – 5, победитель - 23

Участие педагогов в мероприятиях различного уровня

3	Уровень	Название	Количество
---	---------	----------	------------

		мероприятий	
Воспитатели старшей группы	<i>Международный</i>	<i>Конкурс чтецов</i>	3
		<i>Конкурс-викторина</i>	5
		<i>ОБЖ</i>	1
	<i>Региональный</i>	<i>Таланты Арктики</i>	3
	<i>Муниципальный</i>	<i>Концерт</i>	4
Воспитатели младшей группы	<i>Всероссийский</i>	<i>Вебинар</i>	2
		<i>Конкурс</i>	2
	<i>Региональный</i>	<i>Конкурс</i>	1
	<i>Муниципальный</i>	<i>Конкурс</i>	2

10. Взаимодействие с семьями воспитанников.

Для выработки стратегии по работе с семьями воспитанников в 2020 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Содержание	На конец уч. года
5.1. Количество семей в ДОО:	31
- имеют одного ребенка (до 18 лет)	11
- имеющих двух детей (до 18 лет)	9
-имеющих трех и более детей (до 18 лет)	11
5.2.Количество детей посещающих ДОО:	40
из полных семей:	27
из неполных семей:	13
из многодетных семей:	15
воспитывающихся в приемных семьях:	0
Дети инвалиды, посещающие ДОО:	0
Дети с ограниченными возможностями здоровья посещающие ДОО:	0
Дети-инвалиды не посещающие ДОО (стоят в очереди - село):	0
Дети с ограниченными возможностями здоровья, не посещающие ДОО (стоят в очереди - село):	0
5.3.Количество детей кочующих оленеводов, неохваченных дошкольным образованием (село):	2

С целью совершенствования сложившейся в ДОУ системы работы с семьей у каждой возрастной группы разработан свой план работы с семьями воспитанников, который включен в годовой план 2020 учебного года

По опросам родителей наиболее удачными формами работы оказались:

- консультации;
- конкурс совместных работ детей и родителей;
- конкурсы онлайн

В течении учебного года прошли утренники к календарным праздникам , в которых приняли участие дети групп. каждая группа проводила свое мероприятие.

Поддерживается традиция проведения осенью праздника, посвященного Дню матери, спортивных досугов, посвященных Дню защитника Отечества, Дню космонавтики и пр. в условиях пандемии. Все мероприятия были проведены без родителей, практиковалась работа по общению с родителями посредством сотовой связи.

Плата родителей (законных представителей) за содержание детей в ДОУ составила:

Плата 100% - 79 рублей за день посещения, 39 детей – 100%; 1 ребенок – освобожден.

В соответствии с действующим законодательством родители

(оформившие документы) получают компенсацию части родительской платы за содержание ребенка в ДОУ.

Компенсация устанавливается из расчета:
- 20 процентов размера родительской платы, фактически взимаемой

за содержание ребенка в ДООУ, — на первого ребенка;

- 50 процентов размера родительской платы, фактически взимаемой за содержание ребенка в ДООУ, — на второго ребенка;

- 70 процентов размера родительской платы, фактически взимаемой за содержание ребенка в ДООУ, — на третьего и последующих детей в семье. При определении очередности рожденных детей и размера компенсации учитываются все дети в семье, в том числе, и усыновленные, и находящиеся под опекой. В марте 2021 было проведено анкетирование родителей по удовлетворенности оказанием ГБДОУ НАО услуг в сфере образования, присмотра и ухода. В среднем приняли участие 25 родителей, из них 18 – оценили работу на 5 баллов; 6 – 4 балла и 1 – 3 балла (оценка проводилась по 5 бальной шкале). По результатам анкет видно, что оказанием услуги в сфере образования, присмотра и ухода родители – удовлетворены.

11. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, группах детского сада.

Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОО.

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 3-е изд., исп. И доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.

2. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.

3. Теплюк С. Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет. - Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

4. Комарова Т.С., Зацепина М.Б., Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы детского сада. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

5. Лидия Свирская. Шпаргалки для родителей.

6. Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.

7. Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр для детей 2 – 7 лет», М.: Мозаика-Синтез, 2011

8. Литвинова М.Ф. «Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни. Методическое руководство для работников дошкольных образовательных учреждений. - М.: Линка-Пресс, 2005

9. Тимофеева Е.А., Е.А. Сагайдичная, Подвижные игры: хрестоматия и рекомендации: методические пособия. Издание 2, - М...Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2009 г

10. Околотто Е.И. Ненецкие подвижные игры в детском саду: пособие для воспит. дет. садов, - СПб: филиал изд-ва «Просвещение», 2002 г.

11. Русаков А.С. (сост.). Прогулки с детьми и изучения всего на свете. Советы воспитателям и родителям дошкольников. Сборник. - СПб: Речь; Образовательные проекты; М: Сфера, 2011 г.

12. Харченко Т.Е. «Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 2-3 лет. - М.; Мозаика – Синтез, 2009

13. Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет, М.; Мозаика – Синтез, 2010.

14. Галанов А.С. Игры, которые лечат.

«Будь здоров» (формирование основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста. Дидактические игры и игровые задания)

15. Помораева И.А., Позина В.А. Формированию элементарных математических представлений. Система работы в первой младшей группе детского сада.- М.: Мозаика-Синтез, 2013
16. Новикова В.П., Тихонова Л.И. «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2008.
17. Занимательные задания на смекалку(для детей дошк. возраста)/Сост. Франгу В,Г.
18. Уроки для малышей (математика)/сост. И. Попова
19. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста: Кн. Для воспитателей дет. сада/ Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, Р.И. Говорова, Л.И. Цеханская; Сост. Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко- М.: Просвещение, 1989.
20. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.- М., Мозаика-Синтез, 2014
21. Бабич Л.Н. 365 увлекательных занятий для дошкольников.-М.:Рольф,2000
22. Марковская М.М. Уголок природы в детском саду: Кн.
23. Для воспитателя дет.сада- 2 из. Дораб.- М.: Просвещение, 1989.
24. Дрязгунова В.А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями:
25. Пособие для воспитателей дот. Сада- М.: Просвещение, 1981.
26. Народная педагогика в экологическом воспитании дошкольников. Пособие для специалистов дошкольного воспитания/ Науч. Ред., сост. С.Н. Николаева.- М.: Мозаика – Синтез, 2010.
27. Окружающий мир (тестовые задания для детей 3-4 лет).
28. Гербова В.В. Коммуникация. Развитию речи и общение детей в первой младшей группе детского сада», Планы занятий.- М., Мозаика – Синтез, 2012.
29. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада». Планы занятий. М., Мозаика – Синтез, 2008.
30. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации.- 2-е изд. Испр. и доп. М., Мозаика – Синтез,2008.
31. Смирнова Л.Н., Овчинников С. Н., Развитие речи у детей 3-4 лет. Пособие для воспитателей и родителей.-М., Мозаика – Синтез,2009.
32. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи:(Из опыта работы) /Под ред. В.В.Гербовой.- М.: Просвещение,1983.
33. Белая А.Е., Мирясова В.И. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников: Пособие для родителей и педагогов.- М.: ООО «Издательство АСТ»,2000.
34. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.- М.: Мозаика – Синтез,2012.
35. Ушакова О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста: учеб.-метод. Пособие для воспитателей дошк. Образоват. Учреждений/ Ушакова О.С.,Е.М. Струнина.- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС,2004.
36. Громова О.Е. Занятия ребенка(рекомендации, игры, упражнения).-Изд. «Карапуз»,
37. Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках. Пособие для логопедов, воспитателей и родителей/ Т.А. Куликовская- М.: Изд. «Гном»,2014
38. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. Пособие для воспитателя дет.сада/Е.В. Зворыгина, Н.С. Карпинская и др./М. Просвещение,1985
39. Григорьева Г.Г., Играем с малышами: Игры и упражнения для детей раннего возраста: Пособие для воспитателей дошк. Образов. Учреждений и родителей. М.Просвещение,2003.
40. Силберг Джеки. Занимательные игры с малышами от года до двух лет. 1997
41. Савельева Е.А. Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников.- СП.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 201
42. Смирнова Е.О., Богуславская З.М. «Развивающие игры для детей». – М.,Просвещение, 1991
43. Васильева Н.И., Новоторцева Н.В. Развивающие игры для дошкольников. Популярное пособие для родителей и педагогов.- Ярославль: Академия развития,1996.
44. Самые простые игры на каждый день. Шпаргалка от Виталия Кириченко. Выпуск 2- СПб:Образовательные проекты. Речь, 2009.

45. Буре Р.С. социально-нравственное воспитание дошкольников: методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.
46. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника: програм.-метод. Пособие/Л.В.Куцакова.-М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2005.
47. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в д/саду.
48. Программа и методич. Рекомендации, 2-е изд. , исп. И доп., - М.: Мозаика-Синтез, 2006.
49. Буре Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. Пособие для педагогов дошкольных учреждений,-М.: Мазайка-синтез,2011 г.
50. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2011
51. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.:Мозаика-Синтез,2007
52. Соломенникова, О. А. Экологическое воспитание в детском саду : программа и методические рекомендации / О. А. Соломенникова. - М. : Мозаика-Синтез, 2005.
53. Первые шаги. Материалы московского городского конкурса «Первые шаги» (Модель воспитания детей раннего возраста) 2001-2002
54. Петерина С.В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста: Кн. Для воспитателя дет. сада.- М.: Просвещение, 1986.
55. Князева О.А., Миханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно- методическое пособие. 2-е изд., перераб. И доп.- СПб.: Детство-Пресс, 2000.
56. Зацепина М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников: Для работы с детьми 5-7 лет.-М.:Мозаика-Синтез,2008.
57. Саулина Т.Ф. «Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения». М., Мозаика – Синтез, 2008
58. Саулина Т.Ф. « Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения». М., Мозаика – Синтез, 2013.
59. Петрова К.В. Как научить детей ПДД? Планирование занятий, конспекты ,кроссворды, дидактические игры. СПб: ООО «Издательство «Детство-пресс»,2013 г.
60. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей.-М.: Мозаика-Синтез,2011
61. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. –М. Мозаика-Синтез, 2012
62. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. –М. Мозаика-Синтез, 2008
63. Янушко Е.А. «Рисование с детьми раннего возраста(1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей.- М.; Мозаика-Синтез,2010
64. Кихтева Е. Ю. «Рисуют малыши: Игровые занятия с детьми 1-3 лет. М.; Мозаика-Синтез,2008.
65. Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста(1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей.- М.; Мозаика-Синтез,2009.
66. Баранова Е.В., Савельева А.М. «От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования». М., Мозаика – Синтез, 2009.
67. Комарова Т.Г. Детское художественное творчество», М., Мозаика – Синтез, 2005.
68. Комарова Т.Г. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография.- М., Мозаика – Синтез, 2013.
69. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду : Пособие для воспитателя дет. сада:Из опыта работы.-М.: Просвещение,1990.
70. Романина В. И. Занятия по конструированию с детьми 3-4 лет. Методическое пособие.- М.: Классикс Стиль, 2003.
71. Марья Новицкая Пластилиновый зоопарк .Как за 15 минут слепить зверюшку.- СПб.: Питер,2013.
72. Тихомирова О.Ю., Лебедева Г.А. Пластилиновая картина: Для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.- », М.: Мозаика – Синтез,2011.

73. Сержантова Т.Б. Оригами для всей семьи.- М.: Айрис-пресс, 2003
 74. Ходаковская З.В. Музыкальные праздники и занятия для детей 3-4 лет. Пособие для музыкальных руководителей и воспитателей.- М.: Мозаика – Синтез, 2005.
 75. Зарецкая Н.В. Календарные музыкальные праздники для детей раннего и младшего дошкольного возраста: Пособие для практических работников ДОУ. М.; Айрис-пресс, 2004.
 76. Зарецкая Н.В. Праздники в детском саду.- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2003.
 77. Макшанцева Е.Д. Детские забавы: Кн. Для воспитателя и муз.руководителя дет. сад.- М.: Просвещение, 1991.
 78. Семейные развлечения (игры с детьми в квартире, на улице)
 79. Ледяйкина Е.Г., Топникова Н.А., Праздники для современных малышей. Художник
 80. В.Н. Куров.- Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2004.
 81. Рябцева Н.Ю., Жданова Л.Ф, Приходите к нам на праздник(сб. сценариев для детей).
 82. Губанова Н.Ф. Театрализованная деятельность дошкольников: 2-5 лет. Методические рекомендации, конспекты занятий, сценарии игр и спектаклей.-М.: ВАКО, 2011.
 83. «Книга для чтения в детском саду и дома». Хрестоматия, 2-4 года / Составила
 84. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. – М. 2005 Литература и фантазия Книга для воспитателей детского сада и родителей / Сост. Стрельцова Л.Е. – М.: Просвещение, 1992
- Группа с 3 до 7 лет

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант)/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.
2. И. А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений».
3. Е.В. Колесникова Методическое пособие «Математика для детей 5-7 лет»
4. Е.В. Колесникова «Демонстрационный материал для детей 5-7 лет»
5. Е.В. Колесникова Учебно – методический комплект «Математические ступеньки», дополнительное пособие:
6. «Я считаю до 10», «Я решаю арифметические задачи», «Геометрия вокруг нас», «Я составляю числа», «Диагностика математических способностей», «Математические прописи», «Я решаю логические задачи», «Я уже считаю», «Форма и цвет. Математика с линейками – трафаретами»
7. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи»
8. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»
9. Л.И. Пензулаева «Утренняя гимнастика в детском саду»
10. М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми 3-7 лет»
11. Л.В. Куцакова «Конструирования в детском саду»
12. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»
13. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»
14. С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог»
15. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
16. Т.С. Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников»
17. Е.В. Баранова, А.М. Савельева «От навыков к творчеству. Обучение детей 2-7 лет технике рисования»
18. Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, программа, конспекты»
19. М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание»
20. И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день»: «Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (ЗСД), старшая, подготовительная группа

21. И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день»: Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD), подготовительная группа
22. И. Каплунова, И. Новоскольцева, И. Алексеева «Танцы в детском саду» 2 части: «Топ – топ, каблучок»
23. И. Каплунова, И. Новоскольцева «Осенние праздники на основе фольклора «Пойди туда не знаю куда»
24. И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздники в детском саду «Карнавал сказок – 2»
25. Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте»
26. Л.В. Куцакова «Творим и мастерим»
27. Л.Г. Горькова, Л.А. Обухова, А.В. Кочергина «Сценарии занятий по Экологическому воспитанию»
28. А.Я. Ветохина, Л.Ю. Крылова, И.М. Сертакова «Родительские собрания в условиях перехода к ФГОС»
29. Ю.А. Афонькина, Т.Э. Белотелова, О.Е. Борисова «Диагностический журнал «Готовность к обучению детей 5-7 лет»
30. В.С. Володина Альбом по развитию речи, серия «Говорим правильно»
31. И.К. Асташева Школа развития «Путешествие в Буквоград»
32. Я.Ю. Позднякова «Игры и упражнения для развития речи и мелкой моторики»
33. О.И. Абдулхалимова Готовимся к школе «35 веселых игр для развития ребенка»
34. С.В. Силантьева «Игры для интеллектуального и физического развития»
35. Г.С. Швайко Игры и игровые упражнения для развития речи Москва «Просвещение» 1983
36. М.В. Юдаева «Хрестоматия для старшей, подготовительной группы 2 части» (Библиотека детского сада «Самовар»)
37. Л.Н. Елисеева «Хрестоматия для маленьких и постарше»
38. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук «Книга для чтения в детском саду 5-7 лет»
39. Редакция журнала «Дошкольное воспитание»: «Книга для чтения малышам»
40. «Стрекоза – Пресс»: «Хрестоматия для чтения. Лучшие стихи для детей»
41. М.К. Боголюбская, А.Л. Табенкина «Хрестоматия по детской литературе»
42. «Мозаика – синтез»: «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома»: 5-6 лет, 6-7 лет
43. Л.А. Ефросинина «Литература для дошкольников. Слушаем, рассматриваем, рассказываем»: 3-5 лет, 5-7 лет
44. Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников»
45. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников». М: Мозаика – Синтез, 2012
46. Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» 4-7 лет
47. Н.В. Додокина, Е.С. Евдокимова № Семейный театр в детском саду» 3-7 лет
48. В.В. Гербова «Приобщение детей к художественной литературе» 2-7 лет
49. М.Б. Зацепина «Культурно – досуговая деятельность в детском саду» 2-7 лет. М: Мозаика – Синтез 2006
50. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет»

51. Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» 3-7 лет
52. Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» 2-7 лет
53. Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» 4-7 лет
54. Г.Ю. Вокуева программа по дополнительному экологическому образованию детей 4-7 лет «Азбука Природы»
55. Издательство «Гном и Д» серия пособий «Знакомство с окружающим миром и развитие речи»:
- Т.А. Шорыгина «Какие месяцы в году?»
 - К.Нефедова «Бытовые электроприборы. Какие они?»
 - К.Нефедова «Мебель. Какая она?»
 - К.Нефедова «Дом. Какой он?»
 - И.В.Ракитина, Н.А.Кнушевицкая «Головные уборы. Какие они?»
56. Н.В. Нищева «Веселая артикуляционная гимнастика»
57. Т.И. Петрова, Е.Л. Сергеева, Е.С. Петрова «Театрализованные игры в детском саду»
58. Е.А. Ульева «Пальчиковые игры для детей 4-7 лет»
59. Л.Генденштейн, Е.Мадышева «Энциклопедия развивающих игр»: «Арифметические игры для детей 6-7 лет»
60. В.П.Новикова, Л.И.Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера для работы с детьми 3-7 лет»
61. Н.В. Дурова «Фонематика»
62. О.В.Мариничева, Н.В.Елкина «Учим детей наблюдать и рассказывать: времена года»
63. С.Е.Гаврина, Н.Л.Кутявина, И.Г.Топоркова, С.В.Щербинина «Большая книга тестов 5-6 лет»
64. Т.А.Шорыгина «Беседы о том, кто, где живет»
65. Г.Д.Беляевская, Е.А.Мартынова, О.Н.Сирченко, Э.Г.Шамаева «Правила дорожного движения для детей 3-7 лет»
66. Л.Н.Калмыкова «Картотека тематических пальчиковых игр»
67. А.М.Федотова «Познаем окружающий мир играя»
68. О.Р.Меремьянина «Комплексное планирование прогулок с детьми 2.5 – 7 лет»
69. О.Н.Арсеневская «Тематические праздники и развлечения»
70. Е.И.Подольская «Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет»
71. Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова программа «Детство»: «организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2-7 лет». Волгоград: Учитель, 2011
72. Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова, Г.С.Александрова «Организация деятельности детей на прогулке»
73. О.А.Зыкова «Экспериментирование с живой и неживой природой»
74. Р.Кириянова «Игры со словами для развития речи»
75. А.С.Барков «Кто, где живет. Север»
76. О.Е.Кодола «Природа Архангельской области»
77. М.Калугина «Песни, загадки, пословицы»
78. И.Лавриненко, О.Лавриненко «Живая природа Ненецкого автономного округа». СПб., 2004
79. И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». М: Мозаика – Синтез, 2009
80. С.Н.Николаева «Народная педагогика в экологическом воспитании дошкольников». М: Мозаика – Синтез, 2010
81. Н.А.Рыжова программа «Наш дом – природа». М: карапуз – дидактика, 2005
82. Т.И.Тарабарина, Н.В.Елкина «Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки». Ярославль: Академия развития, 1997
83. Т.И.Тарабарина, Н.В.Елкина «1000 загадок». Ярославль: Академия развития, 1997
- Видеоматериал «Двенадцать месяцев». М: Телекомпания СГУ ТВ, 2008: Лето, Осень, Зима, Весна.
84. Компакт – диск – «Экологические проекты в ДОУ». Волгоград: Учитель, 2014

85. Компакт – диск – «Праздники тематические, музыкальные, спортивные». Волгоград: Учитель, 2009
86. Компакт – диск – «Колыбельные природы»
87. Л.Е.Осипова «Родительские собрания в подготовительной группе»
88. С.В.Чиркова «Родительские собрания в детском саду»
89. И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» подготовительная группа
90. Ю.А.Майорова Серия «Идеи для творчества»: «Простые уроки рисования. От простого к сложному»; «Чудеса из бумаги»
91. И.Васильева Тесты – готов ли ребенок к школе: «Развитие речи 6-7 лет»; «Чтение и письмо 6-7 лет»
92. Ю.А.Афонькина, Т.Э.Белотелова, О.Е.Борисова Диагностический журнал «Психологическая диагностика готовности к обучению 5-7 лет»
93. Н.С.Голицина «Перспективное планирование в ДОУ старшая группа»
М.А.Васильева, В.В.Гербова, Т.С.Комарова Тематическое планирование в ДОУ «Физическое воспитание детей 2-7 лет»
94. А.А.Шахова серия «Самая первая энциклопедия для дошкольного возраста» : «Животные России»
95. В.А.Бакурский серия «Самая первая энциклопедия для дошкольного возраста» : «Большие машины»
96. Росмэн Москва 2014, серия Лучшая энциклопедия в картинках для малышей «Овощи, фрукты, ягоды»
97. ООО «Издательство Астрель» «Планета Детства» 2002 Большая книга сказок и стихов в рисунках В.Сутеева
98. ООО «Издательство Астрель» 2001, Всемирная детская библиотека Корней Чуковский «Стихи и сказки. От двух до пяти»
99. И.В.Черныш - М: Айрис – пресс, 2004 «Забавные поделки к праздникам»
100. И.В.Черныш «Аст – пресс» 1999, серия Основы художественного ремесла «Поделки из природных материалов»
101. Г.Федотов «Аст – пресс» 1997, серия Основы художественного ремесла «Послушная глина»
102. Г.Федотов «Аст – пресс» 1997, серия Основы художественного ремесла «Сухие травы»
103. И.М.Петрова СПб: Детство – пресс, 2003, «Театр на столе» ручной труд для старших дошкольников
104. Г.Н.Давыдова «Нетрадиционные техники рисования в детском саду в двух частях»
Е.Н.Лебедева Классикс Стиль 2004, «Использование нетрадиционных техник в формировании изобразительной деятельности дошкольников с задержкой психического развития»
105. Т.В.Нестерюк Книголюб Москва 2006, «Психосоматическая гимнастика»
106. Н.Г.Метельская Издательство «ТЦ Сфера» Библиотека логопеда «100 физкультминуток на логопедических занятиях»
107. Т.Е.Харченко Детство – пресс 2010, «Бодрящая гимнастика для дошкольников»
108. С.О.Филиппова Санкт – Петербург «Детство – пресс» 2004, «Подготовка дошкольников к обучению письму»
109. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко Москва, издательство Гном, 2014 «Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно – голосовые упражнения»
110. Т.А.Куликовская Москва, издательство Гном, 2014 «Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках»
111. Ш.Левин, М.Учай Москва Айрис – пресс 2003, «Веселое моделирование из воздушных шариков»
112. Л.Куцакова Издательский дом «Воспитание дошкольника» 2004, «Творим и мастерим»
113. Т.И.Тарабарина «Академия развития» Ярославль 1998 «Оригами и развитие ребенка»

М.И.Нагибина Ярославль «Академия развития» 1997:

- «Чудеса из ткани своими руками»
- «Природные дары для поделок и игры»
- «Чудеса для детей из ненужных вещей»
- «Плетение для детворы из ниток, прутьев и коры»

114.Издательство «Лирус» 1995, «Самodelки из бумаги»

115.О.Контарева Айрис – пресс Москва 2001, «Костюмы детских праздников»

116.С.Соколова – М: Эксмо 2008 праздник оригами: «Открытки, письма, сувениры»

117.Санкт – Петербург «Химия» 1994, «Оригами – зоопарк в кармане»

Музыка

1. Ясельки Каплунова И, Новоскольцева И, Издательство «Композитор», С.-П., 2009

2. Праздник каждый день Младшая группа Каплунова И., Новоскольцева И., Издательство «Композитор», С.-П., 2009

3. Праздник каждый день Средняя группа Каплунова И., Новоскольцева И., Издательство «Композитор», С.-П., 2009

4. Праздник каждый день Старшая группа Каплунова И., Новоскольцева И., Издательство «Композитор», С.-П., 2009

5. Праздник каждый день Подготовительная группа Каплунова И., Новоскольцева И., Издательство «Композитор», С.-П., 2009

6. «Мы играем, рисуем, поем» Каплунова И, Новоскольцева И.

7. «Как у наших у ворот» Каплунова И, Новоскольцева И.

8. «Цирк! Цирк» Каплунова И, Новоскольцева И.

9. «Пойди туда, не знаю куда» Каплунова И, Новоскольцева И.

10. «Топ – топ, каблучок» Каплунова И, Новоскольцева И.

11. «Я живу в России» Каплунова И, Новоскольцева И.

12. «Игры, аттракционы» Каплунова И, Новоскольцева И.

13. «Эх, карнавал» Каплунова И, Новоскольцева И.

14. «Зимние забавы» Каплунова И, Новоскольцева И.

15. «Карнавал игрушек» Каплунова И, Новоскольцева И.

16. «Музыка и чудеса» Каплунова И, Новоскольцева И.

17. «Этот удивительный ритм» Каплунова И, Новоскольцева И.

18. «Колокольчик» журнал для детей всех возрастных групп ДОУ.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Технические средства:

Компьютер – 1

Ноутбук – 1

Принтер цветной – 2

Видеокамера - 1

Нормативно-правовые документы

- Декларация прав ребенка
- Международная конвенция «О правах ребенка»
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»
- Семейный кодекс РФ
- Конституция РФ
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384)

- Приказ Министерства образования и науки РФ №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

Документы по организации деятельности Учреждения

№	Номенклатура дел
1.	Образовательная программа ДОУ
2.	Программа развития ДОУ
3.	План работы ДОУ на учебный год
4.	Учебный план ДОУ
6	Материалы по аттестации педагогических работников
7	Организация работы по БЗ
8	Педсоветы
9	Консультации, семинары
10	Портфолио педагогов
11	Мониторинг
12	Рабочие программы педагогов
13	Программа по патриотическому воспитанию
14	Программа по родному языку С.В.Тайборей
15	10- дневное меню
16	Режим дня
17	НОД

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

12. Организация работы по укреплению и развитию материальной базы ДОУ.

Дошкольное учреждение размещается в 1 – о этажном здании типового проекта, состоит из 3-х зданий, соединенных между собой переходами, 2 здания деревянные. 1 – кирпичное. Кровля – металлочерепица. Общая площадь 563,2 кв. метра. Количество мест по проекту – 55, но в связи с проведенной оптимизацией с 01.09.20 . количество мест стало – 40 детей, количество групп – 2, наличие спальных помещений – 2. Имеются системы инженерного оборудования: централизованного отопления – 3 ввода, электроснабжения с 1 вводом.

Здание дошкольного учреждения имеет помещение для организации горячего питания воспитанников – пищеблок.

Пищеблок состоит из 2 –х цехов. Помещение пищеблока оснащено кухонным технологическим оборудованием для приготовления пищи и хранения продуктов питания:

- плита электрическая – 1ед.;
- электромясорубка – 2 ед.;
- холодильник – 1 ед.;
- морозильный ларь – 1 ед.;
- холодильник – морозилка – 1 ед.;
- весы– 2 ед.
- нагреватель для воды – 1 шт.
- миксер – 1 шт.

Для обеспечения охраны труда и электробезопасности возле каждого технологического оборудования на полу имеется диэлектрический коврик. Работники пищеблока обеспечены инструкциями по охране труда при работе на кухонном оборудовании, которые вывешены непосредственно на рабочем месте. Помещение пищеблока оснащено достаточным количеством первичных средств пожаротушения.

Сотрудники пищеблока регулярно проходят инструктаж о безопасных методах работы на технологическом оборудовании и медицинский осмотр. Работники пищеблока обеспечены достаточным количеством спецодежды.

Во всех помещениях пищеблока регулярно проводится влажная уборка, поддерживается необходимый температурный режим, функционирует вытяжная вентиляция.

ДОО обеспечивает детей сбалансированным питанием в соответствии с их возрастом, режимом пребывания в ДОО по нормам, рекомендованным СанПиН.

В ДОО установлено четырехразовое питание, которое осуществляется в соответствии с десятидневным меню.

Организацию и контроль за качеством питания (разнообразием, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов питания) ведет медицинский работник, заведующий ДОО и специально созданная бракеражная комиссия.

Организация питания воспитанников проводится по действующим натуральным нормам. Результаты организации питания воспитанников являются постоянным предметом обсуждения на оперативных совещаниях, родительских собраниях. Ежемесячно проводится анализ выполнения натуральных норм питания. Вся получаемая продукция имеет сертификаты соответствия, продукты приобретаются в Каратайском ПО, мясо - в СПК «Дружба Народов», рыба – у ИП «Беркут А.А.» Вся продукция поступает в ДОО хорошего качества.

Общие выводы:

1. Система управления образовательной организации обеспечивает деятельность ГБДОУ в режиме функционирования и стратегического развития.
2. Администрацией учреждения в полном объеме предоставляются социальные льготы сотрудникам и родителям воспитанников по оплате за присмотр и уход.
3. Учебный план по освоению образовательной программы дошкольного образования выполнен в полном объеме.
 3. Кадровое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования соответствуют структуре образовательной программы, и квалификационным требованиям, предъявляемым ФГОС ДО.
 5. Успешно реализуется система научно-методической работы.
 6. Анкетирование родителей показало удовлетворенность качества образовательной деятельности, а также присмотра и ухода.
 7. Успешно осуществляется реализации Программы развития дошкольной образовательной организации, парциальных программ.
 8. Материально-технические и социально-бытовые условия обеспечивают хорошую оценку родительской общественностью качества оказания образовательных услуг и услуг по присмотру и уходу.
 9. Принять необходимые меры по созданию равных условий для получения услуги инвалидам и детям с ОВЗ.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

ГБДОУ НАО « Детский сад п. Каратайка» за 2020 год календарный год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	40
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	40
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	16
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	24
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	40
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	40/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	40/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	13
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	6
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	3/50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	3/50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3/50%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3/50%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2/34%
1.8.1	Высшая	1/17 %
1.8.2	Первая	1/17 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	6/100%
1.9.1	До 5 лет	0
1.9.2	Свыше 30 лет	6/100%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4/67%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	6/40
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических	

	работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	416,9 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	51,6 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да